

**Аннотация**  
*ОГСЭ.01. Основы философии*

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной и заочной форм обучения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

**3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-10	- ориентироваться в системе философского знания	- предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрена</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> :	
- на базе среднего общего образования – во <i>втором семестре</i>	

**Заочная форма обучения**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	10
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрена</i> )	-

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета: - на базе среднего общего образования – во втором семестре	

#### **4.2. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Предмет философии и ее история.*

*Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.*

*Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.*

*Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.*

*Тема 1.4. Современная философия.*

*Раздел 2. Структура и основные направления философии.*

*Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.*

*Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.*

*Тема 2.3. Этика и социальная философия.*

*Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина ***ОГСЭ.01.Основы философии***

***Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***40.02.02***

***Правоохранительная деятельность***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Уфа 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Область применения рабочей программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	17
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-10	- ориентироваться в системе философского знания	- предметную область философского знания; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:	
- на базе среднего общего образования – во втором семестре	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	10
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*:  
- на базе среднего общего образования – во *втором семестре*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения										
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения <sup>1</sup>						
1	2	3		4						
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история										
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Предмет и определение философии.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Становление философии из мифологии.</td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p>	1	Предмет и определение философии.	2	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	3	Становление философии из мифологии.	6	Лекция-визуализация	I
1	Предмет и определение философии.									
2	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.									
3	Становление философии из мифологии.									
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №2: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	6	Лекция-визуализация	I
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).									
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.									
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.									
<b>Тема 1.3.</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</td></tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №3: «Отличия</p>	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	Лекция-визуализация	I
1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.									
2	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.									
3	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.									

	рационализма и эмпиризма как философских направлений».			
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</p> <p>2 Философия бессознательного.</p> <p>3 Особенности русской философии. Русская идея.</p>	4	<i>Лекция-диалог</i>	1
<b>Раздел 2.Структура и основные направления философии</b>	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №4: работа с текстом Э. Фромм «Душа человека».	2		
<b>Тема 2.1 .</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.</p> <p>2 Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</p> <p>3 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.</p>	4	<i>Лекция-дискуссия</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №5: проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	4		
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	<i>Практическое занятие</i>	8		1
	<p>1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.</p> <p>3 Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания</p>			
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<i>Практическое занятие</i>	8		1
	1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.			

		Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.			
	2	Социальная структура общества. Типы общества.			
	3	Философия и глобальные проблемы современности			
<b>Тема 2.4.</b>  Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие		8	I	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.			
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.			
	3	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.			
<b>Всего:</b>			48 – аудиторные, 12 – самостоятельная работа		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения <sup>1</sup>
1	2	3		4
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии и ее история				
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет и определение философии.</p> <p>2 Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</p> <p>3 Становление философии из мифологии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №1: работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p>	6	Лекция-визуализация	I
<b>Тема 1.2.</b> <b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</p> <p>2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</p> <p>3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №2: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	4	Лекция-визуализация	I
<b>Тема 1.3.</b> <b>Философия Возрождения и Нового времени</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</p> <p>2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>3 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: с/р №3: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».</p>	-	Самостоятельная работа	
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	-		

Современная философия	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		<i>Самостоятельная работа</i>	
	2	Философия бессознательного.			
	3	Особенности русской философии. Русская идея.			
	Самостоятельная работа обучающихся: с/р №4: работа с текстом Э. Фромм «Душа человека».		6		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>					
<b>Тема 2.1 . Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Содержание учебного материала		-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.			
	2	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).			
	3	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.			
Самостоятельная работа обучающихся: с/р №5: проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».		8			
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	Практическое занятие		-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.			
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.			
	3	Самостоятельная работа обучающихся: Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания	8		
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	Практическое занятие		-	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.			
	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		-		

	2	Социальная структура общества. Типы общества.			
	3	Самостоятельная работа обучающихся:Философия и глобальные проблемы современности	8		
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие		<i>- Самостоятельная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.			
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.			
	3	Самостоятельная работа обучающихся:Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	8		
	<b>Всего:</b>		10 – аудиторные, 50 – самостоятельная работа		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

<sup>1</sup>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (актовый зал) – 149,2м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Трибуна – 1 шт.

Пианино «Ласточка»

Доска аудиторная меловая 3- секционная (120 × 360)

Полотно с электроприводом (275 × 400)

Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c

Микрофон Opus 29S.

Микшер-усилитель звука MA 125 Apart.

Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digsyntetic DS212MO.

Усилитель Kramer VM-3AN.

Колонки Apart – 5 шт.

Сетевой фильтр.

Ноутбук HP ProBook

165 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№107) – 35,6м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (170 × 180)

Проектор Benq

Учебно-наглядные пособия

Шкаф для документов

Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий

Трибуна настольная

Ноутбук HP630 IntelCore

38 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№110) – 48,4м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)

Учебная мебель (парти, стулья)

Рабочее место преподавателя

Доска аудиторная меловая (100 × 170)

Экран настенный/потолочный (220 × 212)  
Шкаф плательный  
Шкаф выставочный  
Проектор NEC Homi  
Учебно-наглядные пособия  
Трибуна  
Ноутбук HP630 IntelCore  
36 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№204) – 45,5м<sup>2</sup> г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)  
Проекционный экран с электродиодомlumienmastercontrol  
Проектор casio  
Доска – 1 шт.  
Стол – 12 шт.  
Стул – 24 шт.  
Трибуна – 1 шт.  
26 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№205) – 47,5м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)  
Учебная мебель (парты, стулья)  
Доска аудиторная маркерная (100 × 170)  
Рабочее место преподавателя  
Экран переносной (180 × 180)  
Ноутбук HP ProBook  
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U  
27 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№207) – 34,1м<sup>2</sup> г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)  
Телевизор ledtcl.  
Доска – 1 шт.  
Стол – 12 шт.  
Стул – 24 шт.  
Трибуна – 1 шт.  
24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№208) – 33,7м<sup>2</sup> г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)  
Телевизор ledtcl.  
Доска – 1 шт.  
Стол – 12 шт.  
Стул – 24 шт.  
Трибуна – 1 шт.  
24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№209) – 34,2м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)  
Доска – 1 шт.  
Стол – 12 шт.  
Стул – 24 шт.  
Трибуна – 1 шт.  
24 посадочных места

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№209) – 24,2м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)  
Учебная мебель (парти, стулья)  
Рабочее место преподавателя  
Доска аудиторная меловая (100 × 170)  
Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180)  
Ноутбук HP630 IntelCore  
Проектор переносной Mitsubishi EX 240U  
50 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№210) – 50,0м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131)  
Учебная мебель (парти, стулья)  
Рабочее место преподавателя  
Доска аудиторная меловая (100 × 170)  
Учебно-наглядные пособия  
Экран настенный/потолочный (180 × 180)  
Ноутбук HP630 IntelCore  
Проектор переносной Acer XD1150  
Трибуна  
Стол с тумбой – 2 шт.  
35 посадочных мест

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№305) – 48,3м<sup>2</sup> (г. Уфа, ул. Губкина, д. 10, литер Б)  
Проектор Infocus  
Доска – 1 шт.  
Стол – 26 шт.  
Стул – 26 шт.  
Трибуна – 1 шт.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№319) – 39,0м<sup>2</sup> г. Уфа, ул. К. Маркса, д. 3, корп. 4)  
Мультимедиа-проектор MitsubishiElectricex320 UIEW 330U  
Экран настенный  
Доска – 1 шт.  
Стол – 26 шт.  
Стул – 26 шт.  
Трибуна – 1 шт.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).
2. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — М.: Юрайт, 2019. — 177 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428319>.
3. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О.Н. Стрельник. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431709>.

## **Дополнительная учебная литература:**

1. Гаджиев, К.С. Основы политической философии : учебник / К.С. Гаджиев. — М.: Юрайт, 2018 .— 392 с.

2. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. — М.: Юрайт, 2019. — 481 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441810>.

### **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Наименование электронной библиотечной системы</b>
1.	Электронная библиотечная система БашГУ <a href="http://www.bashlib.ru">www.bashlib.ru</a>
2.	Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» <a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4.	Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.	Электронный каталог Библиотеки БашГУ <a href="http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus">http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xsl+rus</a>
7.	БД периодических изданий на платформе EastView <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
8.	Научная электронная библиотека – <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> (доступ к электронным научным журналам) – <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

<b>№</b>	<b>Адрес (URL)</b>
1.	<a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a> - Официальный сайт Института философии Российской Академии Наук[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
2.	<a href="http://www.humanitiesnews.ru">http://www.humanitiesnews.ru</a> - Интеллектуальный интернет-портал: анонсы конференций, семинаров, статьи, форумы и др.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
3.	<a href="http://anthropology.ru/tu">http://anthropology.ru/tu</a> - Интернет-проект «Философская антропология»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный
4.	Философия Online – Phenomen.Ru - Интернет-проект Философия Online[Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный

### **4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

<b>Наименование программного обеспечения</b>
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

## **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

## **5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

*Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).*

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Календарно-тематический план**

по дисциплине

*ОГСЭ.01. Основы философии*

**40.02.02**

код

специальность  
**Правоохранительная деятельность**

наименование специальности

уровень подготовки  
**базовый**

Уфа 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание -
	<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	2	20 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 9-11). Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. (Пояснение: календарно-тематический план содержит ссылки на страницы основной учебной литературы - Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 392 с.
	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.				Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 11-18).
	Становление философии из мифологии.				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
2	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	22 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 286-290).
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.				Работа с текстом первоисточника: Аристотель – «Этика и Эстетика», «Логика»
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика				Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
3	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Гуманизм и	2	25 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 291-296).

	антропоцентризм эпохи Возрождения.				
4	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	26 недели	Лекция	Составить в таблице отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 297-304).
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма- Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.				
4	Тема 1.4. Современная философия Основные направления философии XX века: неопозитивизм, pragmatism и экзистенциализм.	2	27 неделя	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 304-314).
	Философия бессознательного. Философия З. Фрейда, К.Г. Юнга и Э. Фромма.				Работа с текстом первоисточника: Э. Фромм «Душа человека». Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 192-197).
	Особенности русской философии. Русская идея. Космизм и Учение о ноосфере.	2	28 недели	Лекция	
	<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
5	Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	4	29-30 недели	Лекция	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 19-26)
	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).				
	Методы философии: формально-логический, диалектический, pragmatический, системный, и др.				
6	Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Происхождение и устройство мира. Современные	4	31-32 неделя	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 26-57).

	онтологические представления.				
	Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	33 неделя	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Методология научного познания.	2	34 неделя	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
7	Тема 2.3. Этика и социальная философия Россия в эпоху глобализации	4	3-36 неделя	Практическое занятие	Эссе на тему: «Россия в эпоху глобализации»
	Общезначимость этики. Религиозная этика. Основы биоэтики	2	37 неделя	Практическое занятие	«Роль философии в современном мире. Будущее философии» устное задание
	Философия и глобальные проблемы современности	2	38 неделя	Практическое занятие	Доклады по глобальным проблемам человечества.
8	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры	4	39-40 неделя	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 146-155).
	Типы философствования. Философия и мировоззрение.	2	41 неделя	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	2	42 неделя	Практическое занятие	Эссе на тему: «Философия и смысл жизни»
<b>Всего часов</b>		<b>48</b>			

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план) / семестр	Вид занятия	Домашнее задание -
	<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
1	Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	2	2 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 9-11). Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам. (Пояснение:

					календарно-тематический план содержит ссылки на страницы основной учебной литературы - Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 392 с.
	Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	2 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 11-18).
	Становление философии из мифологии.	2	2 семестр	Лекция	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
2	Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2 семестр	Лекция	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 286-290).
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2 семестр	Лекция	Работа с текстом первоисточника: Аристотель – «Этика и Эстетика», «Логика»
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	–	2 семестр	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
3	Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	–	2 семестр	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 291-296).
	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма- Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.	–	2 семестр	Практическое занятие	Составить в таблице отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 297-304).
4	Тема 1.4. Современная философия	–	2 семестр	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы

	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.				(страницы 304-314).
	Философия бессознательного. Философия З. Фрейда, К.Г. Юнга и Э. Фромма.	— —	2 семестр	Практическое занятие	Работа с текстом первоисточника: Э. Фромм «Душа человека». Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 192-197).
	Особенности русской философии. Русская идея. Космизм и Учение о ноосфере.				
	<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>	—	2 семестр	Практическое занятие	
5	Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	— — —	2 семестр	Практическое занятие	Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 19-26)
	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).				
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.				
6	Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.	—	2 семестр	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 26-57).
	Пространство, время, причинность, целесообразность.	—	2 семестр	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Методология научного познания.	—	2 семестр	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
7	Тема 2.3. Этика и социальная философия Россия в эпоху глобализации	—	2 семестр	Практическое занятие	Эссе на тему: «Россия в эпоху глобализации»
	Общезначимость этики. Религиозная этика. Основы биоэтики	—	2 семестр	Практическое занятие	«Роль философии в современном мире. Будущее философии» устное задание

	Философия и глобальные проблемы современности	—	2 семестр	Практическое занятие	Доклады по глобальным проблемам человечества.
8	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры	—	2 семестр	Практическое занятие	Чтение и конспектирование учебной литературы (страницы 146-155).
	Типы философствования. Философия и мировоззрение.	—	2 семестр	Практическое занятие	Поиск информации и подготовка ответов на вопросы по темам.
	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.	—	2 семестр	Практическое занятие	Эссе на тему: «Философия и смысл жизни»
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 6 от 19 января 2023 г.

Председатель ПЦК



Пазаева Д.Н.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

***ОГСЭ.01. Основы философии***

---

***Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть***

---

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***40.02.02***

***Правоохранительная деятельность***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***базовый***

Уфа 2023

# I Паспорт фондов оценочных средств

## 1.Область применения

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность. Объем часов на аудиторную нагрузку по очной форме обучения по дисциплине 48 часов, по заочной форме обучения 10 часов, на самостоятельную работу по очной форме обучения 12 часов, по заочной форме обучения – 50 часов.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*:

### умения:

- ориентироваться в системе философского знания;

### знания:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

## 3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02Правоохранительная деятельность, рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного

материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *устный опрос, письменный опрос;*
- *выполнение и защита практических работ;*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, выполнение тестовых заданий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

**Список практических работ:**

- Практическая работа № 1 «Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания».
- Практическая работа № 2 «Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Философия и глобальные проблемы современности».
- Практическая работа № 3 «Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности».

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита эссе и доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с философским словарем.*

**Список самостоятельных работ:**

- *Самостоятельная работа №1.* Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».
- *Самостоятельная работа №2.* Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».
- *Самостоятельная работа №3.* «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».
- *Самостоятельная работа №4.* Работа с текстом Э. Фромм «Душа человека».
- *Самостоятельная работа №5.* Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».

**Тематика докладов и эссе самостоятельной работы обучающегося:**

*Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе связанные с темой.

*Критерии оценки эссе:*

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

**Темы эссе:**

- Религия в жизни современного человека.
- Образ идеального государства.
- Смысл жизни современного человека.
- Будущее развитие государства Российского.
- Достоинства и недостатки образования в России в XXI веке.
- Проблема искусственного интеллекта и будущее человечества.

**Тематика докладов самостоятельной работы обучающегося:**

*Методические рекомендации по подготовке доклада:*

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

*Этапы подготовки доклада:*

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

*Критерии оценки доклада:*

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Темы докладов:**

- Красота, добро, истина как непреходящие ценности.
- Материальные и духовные ценности: их взаимосвязь в процессе развития культуры.
- Взаимосвязь общества и природы: в поисках оптимальной модели.
- Религиозное и научное представление о бессмертии.
- Биологическое и социальное в человеке.
- Социальные последствия современного этапа НТП.
- От гуманитаризации современного образования к гуманизации общества.
- Техника и глобальные проблемы современности.
- Сознание и бессознательное.

**Примерные тестовые задания:**

**Инструкция по выполнению теста:** необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 20 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочтите тестовое

задание и выберите один правильный ответ. Распределение заданий по уровням сложности.

№ тестового задания	Уровень сложности
1-7	базовый
8-10	повышенный

**Критерии оценивания**

№ тестового задания	Количество баллов
1-7	По 1 баллу
8-9	По 2 балла
10	4 балла

Количество баллов	Оценка
14 - 15	5
11 - 13	4
6 – 10	3
Менее 6	перезачет

Время выполнения задания 45 минут.

**Тест:**

Инструкция для обучающихся: выберите один вариант ответа из предложенных.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
- б. любовь к мудрости
- в. учение о мире
- г. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Пифагор
- г. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

- а. середина III тысячелетия до н.э.
- б. VII-VI в. до н.э.
- в. XVII-XVIII в.в.
- г. V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а. философия
- б. онтология
- в. гносеология
- г. этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- а. история
- б. философия
- в. социология
- г. культурология

6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- в. философия способствует улучшению характеров людей

г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7. Мировоззрение – это:

- а. совокупность знаний, которыми обладает человек
- б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г. система адекватных предпочтений зрелой личности

8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- а. Ход истории зависит от направленности мышления философов
- б. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- в. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- г. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

- а. вера в единого бога-творца
- б. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены Богом
- в. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
- г. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а. атеизм
- б. скептицизм
- в. агностицизм
- г. неотомизм

### **Практическое задание для текущего контроля**

*Подготовить сообщение о взглядах философов.*

*Цель:* Изучить биографию и взгляды одного из философов.

*Инструкция:* Каждый студент выбирает из списка имя философа под тем номером, под которым он записан в журнале. Перед выполнением работы изучите Приложение № А. Оформите работу в тетради, представьте в установленный срок. Сообщение приготовить по плану.

*План:*

1. Имя философа, годы жизни.
2. Указать к какой философской школе он принадлежал, где она находилась.
3. Перечислить основные труды философа.
4. Назвать какие проблемы он анализировал в трудах, какие понятия и принципы ввел.

5. Объяснить суть главных идей философа.

*Список философов:*

1. Аристотель
2. Иммануил Кант
3. Платон
4. Конфуций
5. Дэвид Юм
6. Рене Декарт
7. Сократ
8. Никколо Макиавелли
9. Джон Локк
10. Диоген

11. Фома Аквинский
12. Лао-Цзы
13. Готфрид Вильгельм Лейбниц
14. Барух Спиноза
15. Вольтер
16. Томас Гоббс
17. Аврелий Августин
18. Абу Хамид аль-Газали
19. Сиддхартха Гаутама- Будда
20. Барон де Монтескье
21. Жан-Жак Руссо
22. Джордж Беркли
23. Айн Рэнд
24. Симона де Бувуар
25. Сунь-Цзы

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
Ориентироваться в системе философского знания	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
<b>Усвоенные знания:</b>	
Предметную область философского знания	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии для очной и заочной форм обучения –дифференцированный зачет.

*Обучающиеся допускаются к сдаче дифференциированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

**Перечень вопросов к дифференциированному зачету для очной формы обучения**

1. Миѳ, религия, искусство, наука и философия: сходство и различия.
2. Особенности философии Буддизма, Джайнизма, Индуизма и Зороастризма.
3. Даосизм, Конфуцианство как философские школы Древнего Китая.
4. Антропологический поворот в философии Сократа.
5. Учение Платона об идеальном государстве.
6. Учение о добродетели Аристотеля.
7. Учение о Граде Божьем и Граде Земном в философии АвгустинаАврелия.
8. Доказательства существования Бога в философии Ф. Аквинского.

9. Гелиоцентрическая модель Вселенной и ее создатели.
10. Рационализм Р. Декарта.
11. Философия Ф. Бэкона.
12. Теория познания И. Канта.
13. Общественно-экономические формации в учении К. Маркса.
14. Мировая воля в философии А. Шопенгауэра.
15. Учение о Сверхчеловеке Ф. Ницше.
16. Философские взгляды Ж.-П. Сартра.
17. Психоанализ и понятие «бессознательного» в учении З. Фрейда.
18. Философия «всеединства» Вл.Соловьева.
19. Учение о свободе Н.А. Бердяева.
20. Философия космизма.
21. Учение П. Флоренского.
22. Основные философские категории: субстанция, материя, пространство и время, движение, развитие, случайность и необходимость, возможность, действительность, вероятность.
23. Особенности религиозной картины мира.
24. Сущность процесса познания.
25. Философская антропология. Концепции происхождения человечества.
26. Человек как личность. Процесс социализации индивида.
27. Смысл жизни как философская проблема.
28. Актуальные проблемы биоэтики.
29. Основные подходы в определении культуры и цивилизации.
30. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету для заочной формы обучения**

1. Миф, религия, искусство, наука и философия: сходство и различия.
2. Особенности философии Буддизма, Джайнизма, Индуизма и Зороастризма.
3. Даосизм, Конфуцианство как философские школы Древнего Китая.
4. Антропологический поворот в философии Сократа.
5. Учение Платона об идеальном государстве.
6. Учение о добродетели Аристотеля.
7. Учение о Граде Божьем и Граде Земном в философии АвгустинаАврелия.
8. Доказательства существования Бога в философии Ф. Аквинского.
9. Гелиоцентрическая модель Вселенной и ее создатели.
10. Рационализм Р. Декарта.
11. Философия Ф. Бэкона.
12. Теория познания И. Канта.
13. Общественно-экономические формации в учении К. Маркса.
14. Мировая воля в философии А. Шопенгауэра.
15. Учение о Сверхчеловеке Ф. Ницше.
16. Философские взгляды Ж.-П. Сартра.
17. Психоанализ и понятие «бессознательного» в учении З. Фрейда.
18. Философия «всеединства» Вл.Соловьева.
19. Учение о свободе Н.А. Бердяева.
20. Философия космизма.
21. Учение П. Флоренского.
22. Основные философские категории: субстанция, материя, пространство и время, движение, развитие, случайность и необходимость, возможность, действительность, вероятность.
23. Особенности религиозной картины мира.
24. Сущность процесса познания.
25. Философская антропология. Концепции происхождения человечества.
26. Человек как личность. Процесс социализации индивида.
27. Смысл жизни как философская проблема.

28. Актуальные проблемы биоэтики.
29. Основные подходы в определении культуры и цивилизации.
30. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ОФО)**

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Дифференцированный зачет:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

##### **Критерии оценивания результатов дифференцированного зачета (ЗФО)**

Критерии оценки (в баллах):

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

### **Критерии оценивания выполнения практических работ**

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

### **Критерии оценивания для доклада**

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

РАССМОТРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Протокол № 6 от «19» января 2023 г.

д / Д.Н. Пазаева

«19» января 2023 г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

### ОГСЭ.01.Основы философии

(наименование дисциплины)

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность,  
(наименование специальности)

утвержденную 24.02.2022 г. на 2022-2023 учебный год  
(дата утверждения)

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1.	Титульный лист: Рабочей программы дисциплины; Календарно-тематического плана; Фонда оценочных средств	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» и	В соответствии с ч. 4 ст. 57, ч. 1 ст. 58 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.07.2022 г. № 644 «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» в форме слияния путем создания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (ОГРН 1220200037474 / ИНН 0274975591) является правопреемником реорганизованных вузов – ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет».
2.	Титульный лист: Рабочей программы дисциплины; Календарно-тематического плана; Фонда оценочных средств	Колледж	Колледж УУНиТ	